

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الفسيولوجي (خاص 403)
عدد الساعات المعتمدة: 2
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: الدكتور / محمود الخيال
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: بمبنى الكلية الرئيس

ب) الأهداف:

<p>1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">• أن يتعرف الطلاب على مفهوم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته .• أن يلم الطلاب بالدور الرئيس للجهاز العصبي في السلوك الإنساني .• أن يميز الطلاب بين أنواع ووظائف الخلايا العصبية• أن يذكر الطلاب مكونات الجهاز العصبي• أن يتمكن الطلاب من معرفة الجهاز العصبي المحيطي(السمبتاوى والباراسمبتاوى)• أن يحدد الطلاب طبيعة الاتصال بين الخلايا العصبية وأجزاؤه• أن يستنتج الطلاب الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة .• أن يطبق الطلاب الروابط المظاهر الوجدانية والانفعالية وأسبابها الفسيولوجية .• أن يميز الطلاب الدور الرئيسي جهاز الغدد في الإنسان وطبيعة عمله• أن يذكر الطلاب الفوائد التطبيقية رسام المخ الكهربى• أن يتمكن الطلاب من التعرف الاضطرابات الناشئة عن اضطراب موجات المخ• أن يحدد الطلاب طبيعة مرض الصرع وأنواع النوبات الصرعية• أن يطبق الطلاب الإجراءات الوقائية مع مريض الصرع
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">• زيادة استخدام الرسوم الإيضاحية والمواد التعليمية الفيلمية المصورة• عرض أمثلة للحالات الإكلينيكية• الاضطلاع علي الكتب الجديدة في مجال علم النفس الفسيولوجي

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة للمادة والتعرف علي اسم الكتاب المقرر ومخطط المقرر واهدافه ومحتوياته وتقسيم الدرجات وطريقة تقييم المقرر وتحديد موعد اختبار المنتصف وطريقة دراسته والأعمال والواجبات وطريقة ووقت التسليم .
2	1	تعريف علم النفس الفسيولوجي وأهمية الجهاز العصبي ووظائفه والوحدة الأساسية لبناء الجهاز العصبي
2	1	أنواع الخلايا العصبية ومكونات كل خلية ووظائفها وطبيعة الاتصال بين

الخلايا والتغيرات الكيميائية فيها		
2	1	مكونات الجهاز العصبي الدماغ الأمامي والأوسط والخلفي ووظائف كل جزء والنصفين الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء
2	1	الفصوص المخية الأربعة ووظيفة كل فص والاضطرابات الناجمة عن اي قصور في كل فص
2	1	الجهاز العصبي الطرفي والنخاع الشوكي والجهاز العصبي المحيطي السمبثاوي والباراسمبثاوي (تنوية الي اختبار المنتصف وموعده ووقت الاختبار)
2	1	اختبار المنتصف في المقرر
2	1	الجهاز الغدي وانواع الغدد المنتشرة وطبيعة الهرمونات في الجسم الغدة النخامية مكان تواجدها ووظيفتها وهرموناتها واهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات
2	1	الغدة الدرقية والجار درقية مكان تواجدها ووظيفتها وهرموناتها واهم الاضطرابات الناجمة عن نقص او زيادة تلك الهرمونات
2	1	الغدة الكظرية والتيموسية والغدة الادرينالية والغدد المشتركة مكانها ووظائفها وهرموناتها واهم الاضطرابات الناجمة عن قصور أو زيادة هرموناتها
2	1	تأثير الحواس علي الانسان الجهاز البصري مكوناته وفسولوجية انتقال المثير البصري والاضطرابات الناجمة عن حاسة البصر
2	1	الجهاز السمعي مكوناته وفسولوجية الانتقال المثير السمعي والاضطرابات الناجمة عن حاسة السمع
2	1	المخ والنشاط الكهربائي أنواع الموجات الصادرة عن المخ ودلائل كل موجه ورسام المخ الكهربائي وأهميته مع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	الصرع والعوامل التي تؤدي الي النوبة الصرعية وعلامات الدالة علي حدوث النوبة الكبرى والصغرى وانواعها النوبات وكيفية التعامل مع مريض الصرع
2	1	مراجعة عامة علي المقرر واستلام البحوث والتنبيه علي موعد الاختبار النهائي

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30 ساعة

المحاضرة: 30 ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: لا يوجد
-----------------------------	----------------------------	---------	-------------------------------	-------------------------

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ساعتان أسبوعياً بالإضافة إلى أسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف علي وظائف الجهاز العصبي وأجزاؤه المختلفة ودورها في السلوك الإنساني
- أن يلم بوظائف الفصوص المخية .
- أن يذكر أجزاء الجهاز العصبي المركزي والمحيطي السمبتاوي والبارسمبتاوي
- أن يتعرف علي الجهاز الغدي ومكوناته
- أن يصنف أهم الأمراض الناشئة عن اضطراب الغدد
- أن يتعرف على فسيولوجية الحواس (السمع والبصر) وأهميتها كمكملات للجهاز العصبي
- أن يكتسب فسيولوجية الانفعالات وطرق قياس نشاط المخ
- أن يتعرف أنواع الموجات الصادرة عن المخ ووظائفها
- أن يلم بفسولوجية مرض الصرع وأنواعه وخصائصه
- أن يذكر أهم الإسعافات الأولية التي تستخدم مع مريض الصرع

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

<p>1-المحاضرة</p> <p>2-الحالات الاكلينكية علي جهاز عارض البيانات</p> <p>3-المناقشة الطلابية وطرح الأسئلة</p>
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره،. • تحريريا: الاختبارات النصفية والنهائية . • البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، والمشاركات ، دراسة الحالة • الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يدرك الفروق بين أجزاء الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة في تغيير السلوك الإنساني • أن يفهم الجهاز العصبي المركزي ومكوناته ووظائفه • أن يميز بين الجهاز العصبي السمبثاوي والباراسمبثاوي في الوظيفة • أن يطبق وظائف الغدد المختلفة في الجسم • أن يميز بين وظائف الفصوص المخية وأهميتها وأهم الاضطرابات الناتجة عنها • أن يقارن بفسولوجية الحواس (السمع والبصر) وطرق عمل تلك الحواس • أن يدرك الاضطرابات السلوكية الناشئة عن اضطرابات الحواس • أن يحلل طرق قياس نشاط المخ وأهم الأدوات المستخدمة في ذلك
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة • تقسيم العمل لمجموعات وعرض صور ونماذج لكيفية والية عمل الجهاز العصبي والغدد وفسولوجية الحواس مع عرض جهاز رسام المخ الكهربائي وكيفية التعامل مع مريض الصرع • عرض الطلاب لنماذج مشابهة من خلال الشبكة العنكبوتية أو المراجع العلمية .
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المناقشات الجماعية • الاختبارات الفصلية والنهائية • البحوث والتكليفات الدراسية • التجاوب مع المحاضر داخل المحاضرة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- القدرة علي ممارسة واستكمال الواجبات المطلوبة منه
- القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع زملاؤه الآخرين
- القدرة علي العمل ضمن فريق في عرض المشروع البحثي
- تحمل مسؤولية البحث عن معلومات و فنيات جديدة لتنمية قدرات المعرفية ومهاراته المهنية
- المبادرة في التعرف علي القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة علي المستوي الفردي وضمن فريق عمل
- إجراء حوار و نقاش حول أخلاقيات العملية البحثية

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تشجيع الطلاب على العمل الجماعي. ودراسة الحالة والمشاركة الفعالة في الصف
- تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية
- العروض التقديمية باستخدام برنامج باور بونيت في عرض البحوث.
- الأنشطة غير الصفية
- تشجيع الطلاب لتقديم عروض إيضاحية باستخدام الفيديو للحالات المرضية

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة
- ملاحظة الطلاب أثناء ممارستهم لعروض الباوربوينت
- ملاحظة أوراق العمل البحثية ومدى التزام الطالب بواجباته واستخدام التقنيات الحديثة
- ملاحظة أداء الطلاب عند استخدامهم للمواقع الطبية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- استخدام التقنية (كالعروض التقديمية) في البحث العلمي
- استخدام الطلاب لمصادر طبية في العروض التقديمية
- استخدام المواقع الطبية في أداء التكاليفات البحثية
- استخدام الطلاب علي استخدام الحاسب الآلي
- استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين
- قراءة الطلاب لأشكال ورسوم بيانية لحالات مرضية

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام طريقة المحاضرات الصفية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية
- تشجيع الطلاب في الاهتمام بقراءة النسب العديّة والرسوم البيانية
- تحفيز الطلاب في تفسير وتشخيص حالات مرضية من خلال عروض الفيديو

3-طرق تقويم المهارات العديّة ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- إجراء الطلاب البحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة
- مشاهدة اهتمام الطلاب بتقديم للعروض الصفية في الواجبات الصفية
- تخصيص درجات إضافية للطلاب الذين يستخدمون التقنيات الحديثة في البحوث الصفية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لاينطبق

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

لاينطبق

3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لاينطبق

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	مشاركات طلابية وأسئلة شفوية	كل أسبوع	10%
2	الاختبار النصفي	السابع	30%
3	أوراق عمل وبحوث فردية	الرابع عشر	10%
4	اختبار نهائي	الأخير	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد ست ساعات أسبوعيا (ساعات مكتبية) استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم

إعلام الطالب بالبريد الإلكتروني الجامعي والرد علي الاستفسارات الواردة منهم

الرد علي الاستفسارات عبر الهاتف المكتبي وأخبار الطلاب برقم تحويلة المكتب

وضع جدول الساعات المكتبية في مكانه المخصص مع أشعار الطلاب بمكانه لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

رمضان محمد القذافي (2000) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية

2-المراجع الرئيسة:

أحمد عكاشة (2005) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

سامي عبد القوى (2000) علم النفس الفسيولوجي ، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

أحمد عكاشة (2005) علم النفس الفسيولوجي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

عبد الوهاب كامل (203) محاضرات في علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة ، الانجلو المصرية

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://bafree.net/arabneuropsych/psychophysiol.htm>

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التنظيمية الفنية:

البروجكتور (عارض البيانات) السبورة الذكية ،

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

قاعات دراسية لأعداد طلاب لا تزيد عن عدد 30 طالب و جاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

2-مصادر الحاسب الآلي:

حاسب آلي مجهز لبرامج العرض

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب

الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعي

الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات

طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة

الاختبارات النصفية والنهائية

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استطلاع آراء أساتذة المقرر السابقين حول المقرر

تشكيل لجان لمتابعة تطوير المقرر وآراء الطلاب في مدى فهم طبيعة المقرر وأهدافه

3-عمليات تطوير التدريس :

توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة

استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس

إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية

تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.

مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها

تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج

مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.

ربط المقرر بمعايير الجودة .